

Asignatura	Fundamentos para una Didáctica de las Ciencias				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Duración	Semestral
Lenguas en las que se imparte	Castellano				
Resultados de aprendizaje.					
<p>Conocimiento de la fundamentación psicopedagógica básica en relación con la docencia y la investigación en el campo educativo y las principales perspectivas teóricas que intentan explicar cómo se forman en un marco sociológico los nuevos conocimientos.</p> <p>Toma de conciencia del papel que desempeñan las concepciones de los estudiantes en la asimilación de conocimientos en contextos educativos.</p> <p>Reflexión sobre las implicaciones éticas de la ciencia y de sus aplicaciones tecnológicas en relación con la construcción de un nuevo humanismo.</p>					
Contenidos.					
Temario:					
Tema 1. Fundamentación Psicopedagógica.					
Los problemas de la educación. La investigación educativa como herramienta para el cambios social. La perspectiva constructivista. Aprender investigando. El alumno como investigador. El papel del profesorado. Libros de texto, curriculum y materiales didácticos.					
Tema 2. Fundamentación Sociológica.					
La relación entre modelos de sociedad y sistemas educativos en su contexto histórico. La concepción de la educación desde una perspectiva crítica. La concepción de la educación en la Filosofía Pragmática contemporánea. La Epistemología de Sur y su concepción de la investigación científica y la educación.					
Tema 3. Fundamentación Ética.					
Conceptos fundamentales de la ética. Las ciencias como vocación y acción humanas. Las implicaciones antropológicas de las ciencias. Las ciencias como actos humanos con responsabilidad ética. La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias desde la perspectiva de los valores. La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias desde la perspectiva de la responsabilidad.					
Competencias					
• Básicas y generales		<p>CB1. Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con su ámbito de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>			
• Transversales		<p>CT1. Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.</p> <p>CT2. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>CT3. Gestionar la información y el conocimiento.</p> <p>CT4. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.</p>			
• Específicas		CE19. Fundamentar el papel de la educación en la sociedad.			

	<p>CE20. Valorar la investigación educativa como referente para el cambio social.</p> <p>CE21. Desarrollar modelos alternativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CE22. Conocer y aplicar los modelos sociológicos en el desarrollo de la didáctica de las Ciencias.</p> <p>CE23. Conocer las implicaciones éticas del desarrollo de la ciencia, así como su significación y aplicación en la didáctica de las Ciencias.</p>
--	---

Actividades formativas (indicar horas y presencialidad).

ACTIVIDADES FORMATIVAS	DEDICACIÓN (horas)	TIPO DE ENSEÑANZA (presencial / a distancia)	COMPETENCIAS
Clase magistral	25	Presencial	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3, CT4. CE19, CE20, CE21, CE22, CE23.
Prácticas	0		
Seminarios	20	Presencial	CB4. CT3. CE19, CE20, CE21, CE22, CE23.
Tutorías personalizadas	30	Presencial	CB3, CB4, CB5. CT1, CT2, CT3. CE19, CE20, CE21, CE22, CE23.
Elaboración de informes	70	Presencial	CB2, CB3, CB4. CT1, CT3, CT4. CE19, CE20, CE21, CE22, CE23.
Preparación de exámenes	0		
Evaluación	5	Presencial	CB2, CB3, CB4. CT1, CT3, CT4. CE19, CE20, CE21, CE22, CE23.
Total	150 horas*		

*El número de horas, por crédito, será de 25.

Metodologías docentes

Se combinará la exposición del profesor con las exposiciones de los estudiantes, seguidas de debates. Ocasionalmente podrá visionarse algún documental o película.

Sistemas de evaluación (indicar ponderación mínima y máxima)

- **Criterios de evaluación:**
 1. Asistencia a clases teórico/prácticas (al menos 80%), con participación activa del alumnado
 2. Presentación y organización de los trabajos solicitados
 3. Coherencia conceptual y metodológica
 4. Capacidad crítica y de síntesis de las lecturas bibliográficas.
- **Instrumentos de evaluación:**
 1. Participación en el curso (10%).
 2. Exposiciones en grupo de los trabajos solicitados (40%).
 3. Trabajos escritos (50%)
 4. Pruebas escritas (Exámenes, en caso oportuno)*

* Inicialmente, este sistema de evaluación no se ha vinculado con ninguna de las asignaturas del programa de estudios. No obstante, se hace preceptivo incluirlo en este caso para dar cumplimiento a lo contemplado en la *Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva*, aprobada en Consejo de Gobierno de 13 de Diciembre de 2007.